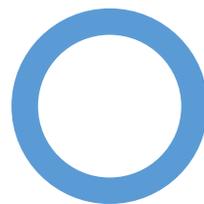
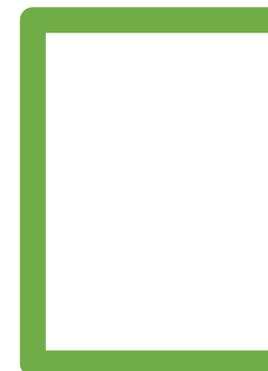
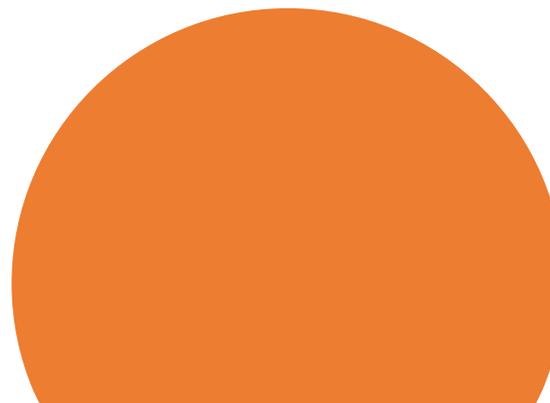


DAI VALORI ALLO SPAZIO CHE CAMBIA



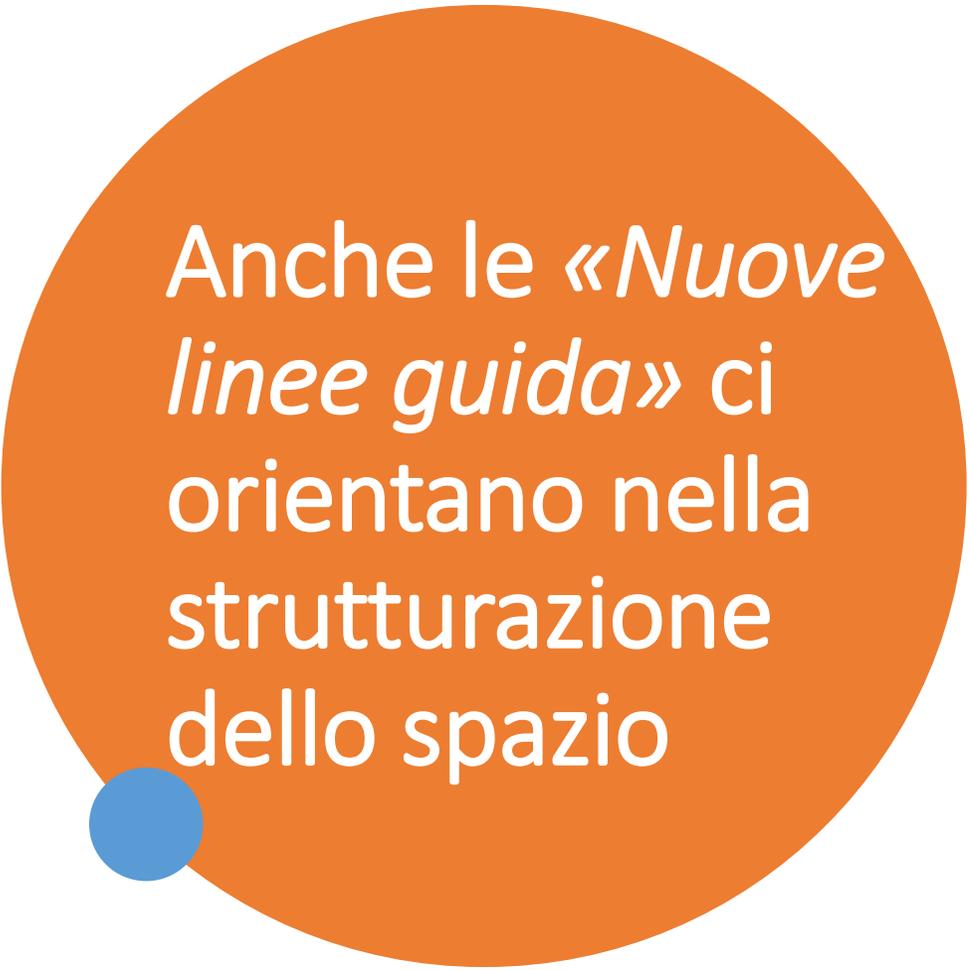
PAESAGGI DI APPRENDIMENTO E VALORI IN SENZA ZAINO





DAI VALORI ALLO
SPAZIO CHE
CAMBIA...
SCUOLA COME
LUOGO DI VITA

- 1. *OSPITALITA'***
 - 2. *RESPONSABILITA'***
 - 3. *COMUNITA'***
- 



Anche le «*Nuove linee guida*» ci orientano nella strutturazione dello spazio



L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E' «PENSATO, PROGETTATO E REALIZZATO IN TEAM» SECONDO IL GLOBAL CURRICULUM APPROACH PER DARE AI BAMBINI E ALLE BAMBINE L'OPPORTUNITA' DI ESSERE COSTRUTTORI PIU' CONSAPEVOLI DEI PROCESSI DI CONOSCENZA CHE LI RIGUARDANO.

*LA RISTRUTTURAZIONE
DELLO SPAZIO CI
CONSENTE DI
RIORGANIZZARE LA
NOSTRA
PROPOSTA ATTRAVERSO
LA CREAZIONE DI:*

- *Luoghi per accogliere*
- *Luoghi per muoversi*
- *Luoghi per pensare*
- *Luoghi per conversare*
- *Luoghi per “leggere”*
- *Luoghi per esprimersi*
- *Luoghi per costruire, trasformare materiali*
- *Luoghi per esplorare, distinguere*
- *Luoghi per inventare... far finta di...*

AMBIENTI CHE
COMPONGONO
PAESAGGI DI
APPRENDIMENTO
DIFFUSI: SPAZI
ORGANIZZATI E
CONNESSI TRA LORO

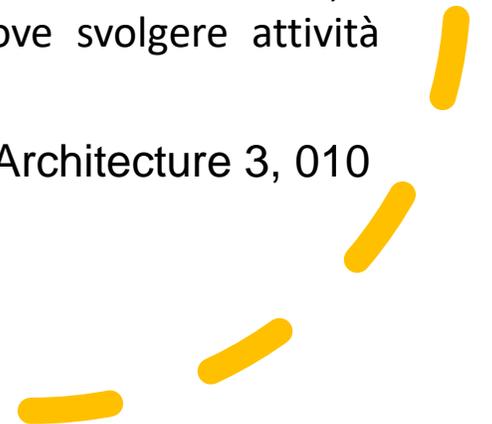
L'ambiente di apprendimento nella Scuola Infanzia Senza Zaino è unitario e globale. Mette in relazione l'aula e gli spazi connettivi in modo da rendere i contesti di apprendimento generatori di appartenenza, autonomia, auto-regolazione.

Lo spazio nell'insieme è policentrico, organizzato individuando 4 aree di allestimento:

- - AULA;
- - SPAZIO SOGLIA;
- - CONNETTIVO;
- - ESPLORATORI/ATELIER.

I collegamenti fra queste aree ne caratterizzano le potenzialità esplorative e determinano le possibilità di movimento ed utilizzo, creando un **“paesaggio di apprendimento diffuso”** dove l'aula, in una gradualità di connessione, è punto di partenza di una rete di spazi connotati dove svolgere attività differenziate in contemporanea.

Herzberger 2008 – Space and learning: lessons in Architecture 3, 010 publisher, Nai, Rotterdam.





1° VALORE OSPITALITA' INTESA
COME:
*creazione di un ambiente ospitale e
ben organizzato, che favorisca
l'apprendimento per il gruppo e la
persona.*



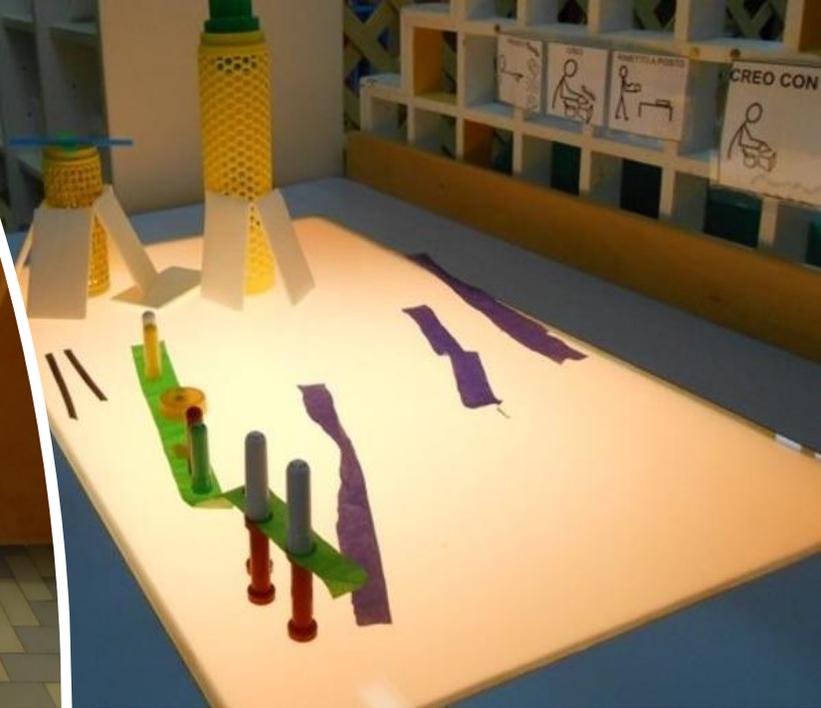




I contesti esplorativi e lo spazio soglia ben organizzati consentono ai bambini/e fin dai primi momenti della giornata di potersi gestire in autonomia, compiendo delle scelte individuali e condivise, che li aiutano a diventare responsabili.



Attraverso l'esplorazione libera dei materiali e senza proporre un prodotto standardizzato, diamo voce ai "cento linguaggi dei bambini"



*OSPITALITA' INTESA COME:
COSTRUZIONE CONDIVISA DEL
SAPERE. LA SCOPERTA DEL
MONDO, E' UN PROCESSO
CONDIVISO, SOCIALE,
RISPETTOSO DEGLI STILI DI
APPRENDIMENTO DI OGNI
BAMBINO E BAMBINA.*



**I VALORI CI
ORIENTANO
NELLA CREAZIONE
DI CONTESTI
ESPLORATIVI
DOTATI DI:**

- **CARATTERISTICHE, CHE SUGGERISCONO LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' DI ESPLORAZIONE E L'USO DI STRUMENTI/MATERIALI GENERATIVI.**
- **ACCESSIBILITA' E DISPONIBILITA' DEGLI STRUMENTI E DEI MATERIALI DA PARTE DEI BAMBINI/E.**
- **VISIBILITA' DI PERCORSI STRUTTURATI.**
- **UTILIZZO DI MEZZI E STRUMENTI ANCHE RICICLATI O A BASSO COSTO.**
- **VARIETA' DEGLI INTERESSI E DELLE ATTIVITA', AL FINE DI MOBILITARE METODOLOGIE DI ESPLORAZIONE E RICERCA E DI FAVORIRE IL CONFRONTO COSTRUTTIVO.**

2° VALORE
RESPONSABILITA':
*i bambini/e sono
portati ad assumersi
la responsabilità NEL
e DEL proprio
apprendimento.*

*IL SAPERE NON SI TRASMETTE MA E' FRUTTO
DELL'AZIONE INTENZIONALE DEL SOGGETTO
CHE INTERVIENE SIA SULLE STRUTTURE
COGNITIVE CHE NELL'AMBIENTE.*

*Il riferimento è ad autori come Piaget, Bruner,
Vygotskij, Dewey, Montessori, Malaguzzi e
tanti altri...*

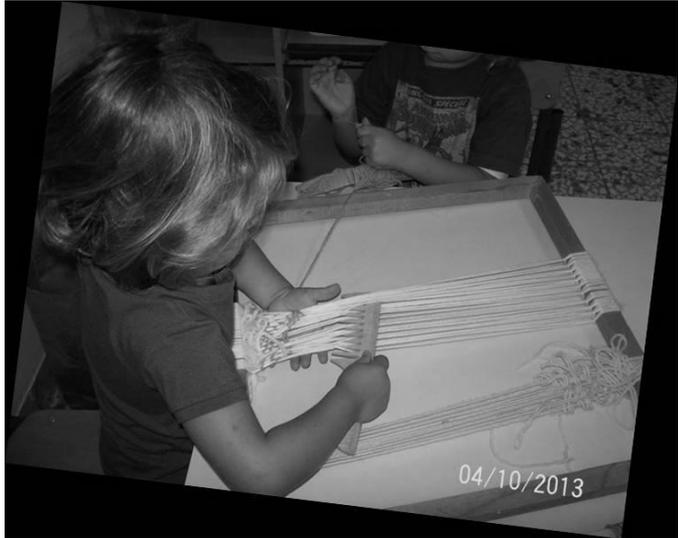


La Scuola dell'Infanzia è un luogo privilegiato di apprendimenti, nella quale ciò che i bambini/e apprendono è in gran parte opera di loro stessi, delle loro attività, dell'impegno delle loro risorse.
(M. Montessori, L. Malaguzzi)

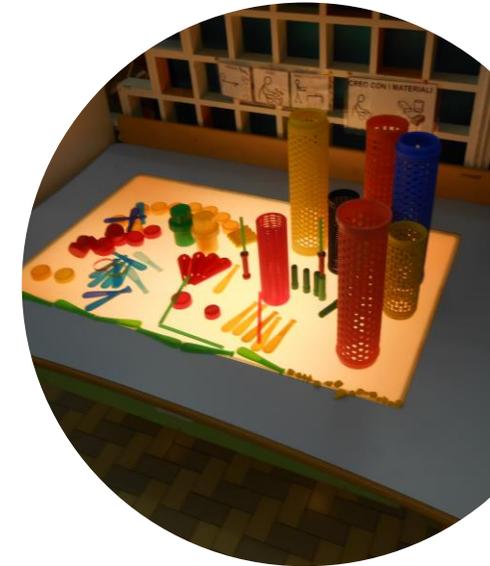




L' apprendimento è un processo AUTO-COSTRUTTIVO, in cui i bimbi/e svolgono sempre più un ruolo attivo nella costruzione del sapere e del capire.



*I contesti esplorativi come
luoghi privilegiati di
apprendimento dove la scelta
dei materiali e la loro
presentazione sono molto
importanti.*





3° valore **COMUNITA'**:
***L'APPRENDIMENTO
AVVIENE SEMPRE
ALL'INTERNO DI UNA
RELAZIONE***





La scuola è una comunità di apprendimento, di ricerca e di pratiche, dove ci si pongono domande e si affrontano problemi.



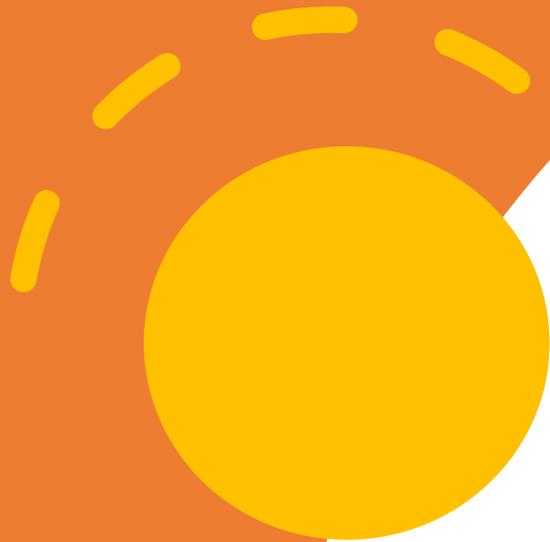
*La comunità implica uno
scambio tra alunni e
docenti e il pieno
coinvolgimento dei genitori*



Attraverso la creazione di luoghi per documentare si favorisce l'incontro tra la scuola e la famiglia







“SENZA ZAINO” non è un progetto, ma un vero e proprio modello di scuola, un percorso dove si sperimenta quotidianamente e si mette in discussione l’ambiente formativo.

ANCHE LO SPAZIO ESTERNO SE
BEN ORGANIZZATO PUO'
TRASFORMARSI IN UN
CONTESTO DI
APPRENDIMENTO



I GENITORI
RAPPRESENTANO UNA
RISORSA
FONDAMENTALE PER
COSTRUIRE O
RINNOVARE GLI
ALLESTIMENTI



*“L'EDUCAZIONE NON SERVE SOLO A
PREPARARE ALLA VITA, MA E' VITA STESSA”
J. DEWEY*

*La strutturazione e la cura dello
spazio interno ed esterno, ci può
permettere di fare di un gruppo
casuale ed eterogeneo di
bambini/e una vera **COMUNITA'**
di **APPRENDIMENTO** e di **VITA**,
alimentata da sentimenti di
coesione, collaborazione e
convivialità.*

