

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 6 Competenze sociali e civiche 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orale e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<p>Ascoltare</p> <p>Parlare (partecipare a una conversazione parlare in modo coerente)</p>	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dati personali come nome, indirizzo, età, residenza, destinazione di un viaggio; conversazioni in cui si parla di famiglia, casa e di animali domestici; conversazioni riguardante gli sport e la frequenza con cui questi vengono svolti oppure in cui si accettano o rifiutano proposte;</li> <li>• Comprendere un breve video descrittivo;</li> <li>• Comprendere una videointervista sui temi trattati nell’unità.</li> </ul> <p><b>Parlato</b> (produzione e Interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi (nome, provenienza, età, indirizzo); chiedere e dare informazioni sulla famiglia e sulla casa;</li> <li>• Interagire per organizzare un’attività (ad esempio un’attività sportiva o uno spuntino in compagnia) stabilendo un’ora e un giorno;</li> <li>• Interagire per organizzare un’attività facendo, accettando e rifiutando proposte e controproposte</li> <li>• Interagire per informarsi e informare su una giornata tipica.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere  4 Competenze digitali  5 Imparare ad imparare  6 Competenze sociali e civiche  8 Consapevolezza ed espressione culturale  7 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> </ul>	<p>Leggere</p> <p>Scrivere</p>	<p><b>Letture</b> (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>	<p><b>Letture</b> (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi (ad esempio e-mail) in cui un personaggio si presenta, parla della scuola che frequenta, delle lingue che studia e della città in cui vive, della sua famiglia, della casa in cui vive, dei suoi animali domestici, dei suoi hobby, dei suoi gusti alimentari e degli sport che pratica e racconta della sua giornata tipica e della sua scuola (orari, materie, insegnanti).</li> </ul> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo (ad esempio un'e-mail) per presentarsi e dare brevi informazioni sulla città in cui si vive, parlare della propria famiglia, della propria casa e dei propri animali domestici, parlare dei propri hobby e degli sport che si praticano in estate o durante l'inverno, parlare della propria giornata, della scuola (orari), dei propri insegnanti, delle materie che piacciono o non piacciono.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere  4 Competenze digitali  5 Imparare ad imparare  6 Competenze sociali e civiche  7 Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità  8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta I risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p>Riflettere sulla lingua e sull’apprendimento</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali /registri diversi (L1, L2, L3). Riconoscere I propri errori e I propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali /registri diversi (L1, L2, L3). Riconoscere I propri errori e I propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 6 Competenze sociali e civiche 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende brevi messaggi orale e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<p>Ascoltare</p> <p>Parlare (partecipare a una conversazione parlare in modo coerente)</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere conversazioni in cui si parla di pasti, prodotti alimentari e prezzi, di gusti e abitudini alimentari in genere, di lavori domestici, comprendere dei brevi messaggi telefonici in cui si propone un orario e un luogo per un appuntamento con gli amici e si danno indicazioni per raggiungerlo, comprendere informazioni specifiche (orari, luoghi, itinerari, prezzi) in una telefonata;</li> <li>Comprendere un breve video descrittivo</li> <li>Comprendere video-interviste sui temi trattati nell’unità.</li> </ul> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire per chiedere e dire come va, chiedere e dare informazioni su gusti alimentari e piatti preferiti, ordinare al bar o al ristorante, invitare amici a pranzo o a cena, fare acquisti, chiedere e dare indicazioni stradali, accordarsi su un regalo da fare a un / una amico/a, preparare una semplice ricetta di cucina (discutere ingredienti e preparazione).</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p>Leggere</p> <p>Scrivere</p> <p>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali /registri diversi (L1, L2, L3). Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi in cui si parla di abitudini alimentari e si danno consigli per un'alimentazione sana, comprendere un testo (ad esempio un articolo) in cui vengono presentati negozi e luoghi di interesse di una città, comprendere un testo (ad esempio un articolo) in cui si parla di sana e corretta alimentazione</li> <li>• Comprendere brevi annunci sulla bacheca scolastica.</li> </ul> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un'e-mail o una lettera per raccontare dei lavori domestici che si svolgono quotidianamente o in momenti specifici, per informarsi sui gusti alimentari di qualcuno che si intende invitare e fare proposte per il fine settimana, per dare consigli su un regalo (che cosa comprare e dove).</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali /registri diversi (L1, L2, L3). Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 6 Competenze sociali e civiche 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orale e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<p>Ascoltare</p>	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un'intervista in cui si parla di preferenze in fatto di moda tra i giovani; comprendere conversazioni</li> <li>• in cui si organizza un'attività stabilendo ora e luogo; comprendere una conversazione in cui si parla delle vacanze trascorse; comprendere conversazioni in cui si raccontano eventi del passato.</li> <li>• Comprendere un breve video descrittivo.</li> <li>• Comprendere video-interviste sui temi trattati nell'unità.</li> </ul>
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<p>Parlare (partecipare a una conversazione parlare in modo coerente)</p>	<p><b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<p><b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere di moda;interagire per organizzare una giornata all'aria aperta, interagire con un/a coetaneo/a per decidere una meta di vacanza, raccontando anche dove si va di solito e la propria esperienza delle ultime vacanze,</li> <li>• Interagire per organizzare una gita scolastica, facendo proposte e discutendo il programma;scambiare informazioni su itinerari con i mezzi pubblici.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta I risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</li> </ul>	<p>Leggere</p> <p>Scrivere</p> <p>Riflettere sulla lingua e sull’apprendimento</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali /registri diversi (L1, L2, L3). Riconoscere I propri errori e I propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un articolo sull’uso delle nuove tecnologie;comprendere brevi testimonianze scritte sul tema “paghetta” ; comprendere un articolo in cui si parla di attività all’aria aperta e di vacanze; comprendere materiale informativo su una città; comprendere un racconto al passato.</li> </ul> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo sull’uso delle nuove tecnologie o sul tema“paghetta”; scrivere un breve testo per proporre a un/a coetaneo/a un giro turistico e/o attività da fare assieme, scrivere un’e-mail per organizzare un evento;scrivere un breve resoconto al passato, scrivere un breve testo sulla storia e i luoghi di interesse di una città;scrivere un breve testo per raccontare una gita.</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali /registri diversi (L1, L2, L3). Riconoscere I propri errori e I propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>