

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 6 Competenze sociali e civiche 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni semplici e attraverso brevi frasi. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<p>Ascoltare</p> <p>Parlare</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire domande e affermazioni semplici. • Capire semplici dialoghi e semplici canzoni. • Riconoscere le nazionalità. • Riconoscere i numeri fino a 20. • Capire registrazioni su animali domestici, riconoscendo le informazioni essenziali. • Comprendere dialoghi e testi registrati su stanze e oggetti, riconoscendo le informazioni importanti. • Comprende testi di canzoni e indovinelli. • Comprende le informazioni registrate su orario scolastico e su ordinazioni al ristorante. • Comprende e riconosce le informazioni necessarie in brevi testi registrati in cui parlano persone madrelingua. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione salutando e presentandosi. • Descrivere la propria famiglia oralmente, intervistare un compagno sulla sua famiglia e i suoi animali. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire domande e affermazioni semplici. • Capire l’essenziale in semplici dialoghi e semplici canzoni. • Riconoscere le nazionalità. • Riconoscere i numeri fino a 20. • Cogliere le informazioni essenziali in registrazioni su animali domestici. • Comprendere dialoghi e testi registrati su stanze oggetti, riconoscendo le informazioni essenziali. • Comprendere testi di canzoni e indovinelli. • Comprendere le informazioni essenziali registrate su orario scolastico e su ordinazioni al ristorante. • Comprendere e riconoscere le informazioni essenziali in brevi testi registrati in cui parlano persone madrelingua. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi attraverso frasi semplici e isolate. • Rispondere a domande semplici e dirette su dati personali. • Con la guida del docente descrivere la propria famiglia oralmente, parlare del luogo in cui si vive.

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi di contenuto familiare, di tipo informativo/descrittivo. 	<p>Leggere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente casa, stanze, oggetti. • Interagire in una conversazione sulla vita quotidiana e realizzare oralmente una semplice presentazione sulla propria giornata abituale o sulle proprie abitudini, esprimendosi con frasi semplici, ma corrette. • Descrivere oralmente la propria routine scolastica, interagire in una conversazione riguardante la scuola e il tempo libero. • Interagire in una conversazione sulle abitudini alimentari, esprimere i propri gusti, ordinare al ristorante. • Riferire in maniera semplice le informazioni di un testo letto in classe. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compitare, leggere frasi già scritte e brevi testi. • Leggere brevi testi sulla famiglia, leggere testi su animali domestici e altri tipi di testo. • Leggere brevi testi informativi /descrittivi. • Leggere brevi testi informativi su attività scolastiche ed extrascolastiche. -Leggere menu e testi sul cibo, leggere dialoghi e testi sull'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare del proprio orario scolastico attraverso frasi molto semplici e isolate. • Rispondere a domande semplici sulla propria giornata abituale, esprimendosi attraverso formule fisse e sintetiche. • Esprimere i propri gusti attraverso frasi molto semplici e ripetitive, ordinare al ristorante utilizzando parole e frasi brevi. • Riferire in maniera semplice ed essenziale le informazioni di un testo letto in classe. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un comunicato breve e precedentemente provato per presentare qualcuno in modo ufficiale. • Leggere testi brevi frase per frase. • Comprendere, frase per frase, testi molto brevi e semplici sulla famiglia, riconoscendo le parole studiate più importanti. • Cogliere il senso di materiale scritto di tipo informativo semplice e in brevi descrizioni, con l'aiuto di un supporto visivo. • Trovare informazioni essenziali nei testi scritti. • Riconoscere le parole fondamentali in un menu.

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici frasi e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di socializzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti 	<p>Scrivere</p> <p>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi semplici scrivere la propria classe e per descrivere se stessi. • Descrivere la propria famiglia e il proprio animale preferito con frasi semplici, scrivere dialoghi su traccia. • Descrivere la propria casa/stanza e oggetti con frasi semplici. • Descrivere la propria giornata/ settimana scolastica con frasi semplici. • Scrivere e-mail per esprimere i propri gusti e descrivere le proprie abitudini alimentari e scrivere brevi frasi su gusti e abitudini, esprimendo accordo e disaccordo. <ul style="list-style-type: none"> • Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. • Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. 	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi semplici su se stessi e la propria classe. • Con la guida del docente, descrivere la propria famiglia per iscritto con frasi semplici e isolate. • Descrivere per iscritto il luogo in cui si vive con frasi molto semplici e isolate. • Scrivere, con la guida del docente, frasi brevi e semplici sulla propria giornata abituale. • Esprimere per iscritto i propri gusti attraverso frasi semplici, brevi e ripetitive. <ul style="list-style-type: none"> • Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. • Operare semplici comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 6 Competenze sociali e civiche 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende oralmente i per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard abbastanza semplici su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<p>Ascoltare</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Capire dialoghi e testi registrati su ordinazioni al ristorante. Capire e riconoscere le informazioni necessarie in brevi testi registrati in cui parlano persone madrelingua. Identificare cosa stanno facendo alcune persone, ascoltare dialoghi sulla moda e annunci. Capire dialoghi e testi registrati. Capire testi di canzoni. Capire indovinelli sulle parti del corpo. Capire registrazioni radiofoniche. 	<p>Ascolto(comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltando materiale registrato con parlanti madrelingua, cogliere il senso globale, solo se semplice, meglio se aiutati da un supporto visivo. Comprendere informazioni essenziali sul cibo con un interlocutore disposto a ripetere e a parlare lentamente. Comprendere indicazioni stradali, soprattutto se può contare su un supporto visivo (mappe, cartine) e sulla gestualità dell'interlocutore.
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti e in contesti familiari. 	<p>Parlare (partecipare a una conversazione, parlando in modo coerente)</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire in una conversazione sulle abitudini alimentari, esprimere i propri gusti, ordinare al ristorante. Descrivere cosa indossa e cosa indossano i compagni. Interagire in una conversazione riguardante le proprie capacità e incapacità. Interagire in una conversazione per chiedere/dare informazioni. Interagire in una conversazione sui mezzi di trasporto. Interagire in una conversazione su attività recenti, descrivere oralmente persone. Parlare delle proprie preferenze riguardo al tempo libero (musica, cinema, sport). Partecipare a un'intervista. Esprimere paragoni e raccontare cambiamenti, usando aggettivi per paragonare oggetti e persone. 	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere i propri gusti attraverso frasi molto semplici e ripetitive, ordinare al ristorante utilizzando parole e frasi brevi. Descrivere oralmente cosa indossa o cosa indossa un compagno, con frasi semplici, (si può preparare una traccia scritta da memorizzare o leggere). Esprimere oralmente piani per il futuro utilizzando modelli fraseologici ripetitivi e semplici. Dire il proprio indirizzo e chiedere semplici informazioni stradali. Descrivere in modo semplice l'ambiente e il proprio stato d'animo (usando ser e estar). Partecipare a un'intervista preparata in precedenza, ripetendo frasi ed espressioni imparate a memoria. Con la guida del docente, rispondere ad alcune semplici domande sui propri cambiamenti, ma non sempre utilizzando il tempo imperfetto e spesso con monosillabi.

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con alcune strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi semplici e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>Leggere</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere menu e testi sul cibo, leggere dialoghi e testi sull'alimentazione. • Leggere brevi testi sulla moda/sull'abbigliamento. • Leggere brevi testi su azioni in corso di svolgimento. • Leggere definizioni e testi sulle professioni. • Leggere testi su imprevisti e lavori domestici. • Leggere annunci pubblicitari e testi su prodotti commerciali. • Leggere indovinelli e barzellette. • Identificare informazioni sugli indirizzi, comprendere testi sull'educazione stradale. • Leggere descrizioni fisiche (identikit). • Comprendere testi su passato recente. • Comprendere indovinelli su parti del corpo. • Leggere testi e racconti di giornate speciali e recensioni. Leggere fumetti. • Leggere testi su oggetti del passato, proverbi, barzellette, aneddoti. 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper trovare informazioni essenziali nei testi scritti. • Riconoscere le parole fondamentali in un menu. • Cogliere il senso di materiale scritto di tipo informativo semplice e in brevi descrizioni, preferibilmente con il supporto visivo. • Riconoscere nomi, parole e frasi semplici che si trovano in cartelli o giornali nelle situazioni più comuni. • Cogliere il senso di materiale scritto di tipo informativo e pubblicitario, deducendo alcuni dei significati impliciti, contando su un supporto visivo. • Comprendere descrizioni scritte di altre persone. • Comprendere parti di testi sul passato.

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di socializzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua. • Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Inizia ad autovalutare le competenze acquisite ed è abbastanza consapevole del proprio modo di apprendere 	<p>Scrivere</p> <p>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici frasi utilizzando il presente indicativo regolare e irregolare. • Scrivere e-mail per esprimere i propri gusti e descrivere le proprie abitudini alimentari e scrivere brevi frasi su gusti e abitudini, esprimendo accordo e disaccordo. • Scrivere frasi semplici per descrivere il proprio abbigliamento. • Esprimere per iscritto le proprie capacità e incapacità. • Fare piani per il futuro. • Scrivere una e-mail dando indicazioni stradali, completare un dialogo dando informazioni. • Scrivere una cartolina per raccontare le proprie esperienze al passato (pretérito perfecto). • Scrivere descrizioni del proprio stato fisico e d'animo (usando ser e estar). • Scrivere una pagina di diario raccontando di un'esperienza passata. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. 	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare frasi semplici al presente indicativo regolare. • Esprime per iscritto i propri gusti attraverso frasi semplici, brevi e ripetitive. • Descrivere cosa indossa o cosa indossa un compagno, utilizzando frasi molto semplici e isolate. • Scrivere frasi semplici e ripetitive per esprimere piani sul futuro. • Fare semplici esercizi di completamento su mezzi di trasporto e indicazioni stradali. • Scrivere correttamente data, indirizzo, saluti di una cartolina. • Raccontare alcune esperienze vissute in modo semplice. • Scrivere, con la guida dell'insegnante, frasi semplici e isolate per descrivere una persona. • Operare con la guida dell'insegnante, semplici confronti, utilizzando frasi standard. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 6 Competenze sociali e civiche 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<p>Ascoltare</p> <p>Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni principali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani, su esperienze fatte in passato, su argomenti proposti dal libro e trattati in classe (es. annunci pubblicitari, previsioni per il futuro o consigli su problemi di salute). Capire le informazioni essenziali da un video o da un film o spezzoni di film. Capire l’insegnante, che parla lentamente, quando riferisce i contenuti relativi ad argomenti di cultura/letteratura/civiltà. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare di come erano in passato persone della famiglia (es. nonni) e descrivere luoghi. Riferire di abitudini passate. Presentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di uno scrittore. Riferire in maniera semplice su civiltà del passato (es. maya). Riferire in maniera semplice sulle caratteristiche geografiche principali di uno stato. Riferire su problemi degli adolescenti. Riferire la propria opinione su argomenti trattati (es. la pubblicità). Relazionare utilizzando connettori. Riferire progetti per il futuro e porre domande, riferire desideri e dare consigli. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili, o proposti dal libro e trattati in classe veicolate in modo lento e chiaro. Ricavare le informazioni essenziali sugli argomenti presentati dall’insegnante, aiutato da una previa correlata sulle parole chiave relative alla lezione affrontata. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare in modo semplice e essenziale di come erano in passato persone della famiglia. Presentare informazioni basilari e semplici sulla vita e sulle opere di uno scrittore. Riferire informazioni essenziali su una civiltà passata. Riferire informazioni essenziali sulla geografia di uno stato, anche aiutandosi con una mappa. Riferire la propria opinione su argomenti trattati. Riferire in modo semplice e d’essenziale i propri progetti per il futuro.

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>4 Competenze digitali</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi informativi. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. 	<p>Leggere</p>	<p>Lettura(comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni importanti da testi che parlano di civiltà passate. • Leggere brevi messaggi di tipo commerciale, cartelli stradali, brevi brani letterari. • Desumere le informazioni più importanti da una notizia o da una biografia. • Leggere testi su argomenti di attualità (come l'ambiente e tecnologia) o legati all'adolescenza. 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario genere, ma non eccessivamente lunghi, individua le informazioni più importanti.

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
2 Comunicazione nelle lingue straniere 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere 	Scrivere	Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere, facendo riferimento a espressioni di tempo (marcadores temporales), frasi semplici per descrivere esperienze relative ad un passato recente. • Scrivere (utilizzando anche i marcadores temporales) frasi semplici per parlare di azioni avvenute in un passato concluso e che non ha relazione con il presente. • Descrivere cambiamenti personali o cambiamenti avvenuti in altre persone, facendo un confronto tra passato e presente (antes.../ahora...) e utilizzando connettori (además, en cambio...). Descrivere l'abbigliamento. • Riassumere testi su argomenti di cultura e civiltà relativi alla Spagna o all'America Latina. • Scrivere annunci/ slogan pubblicitari, descrivere oggetti. Formulare proibizioni, raccomandazioni, consigli. • Scrivere una breve narrazione di fatti passati, combinando il pretérito imperfecto e l'indefinito e usando conectores. • Fare previsioni e pronostici scritti sul futuro, chiedere e dare consigli, esprimere una condizione, esprimere desideri in forma scritta. • Esprimere in forma scritta la propria opinione su temi familiari in testi brevi e semplici. • Scrivere una lettera su progetti futuri o su esperienze fatte in passato. 	Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi semplici al pretérito perfecto e al pretérito indefinido aiutandosi con la schede grammaticali. • Operare semplici confronti tra passato e presente ripetendo frasi standard. • Descrivere l'abbigliamento usando semplici frasi o anche solo parole isolate. • Preparare semplici mappe sugli argomenti di civiltà e cultura di Spagna e America Latina. • Scrivere, con la guida dell'insegnante, uno slogan pubblicitario e formulare proibizioni, anche con qualche errore nell'utilizzo delle strutture grammaticali. • Raccontare per iscritto un avvenimento passato attraverso frasi semplici e isolate, avendo a disposizione le schede grammaticali e con alcuni errori. • Scrivere semplici frasi parlando al futuro. • Sa scrivere frasi semplici e isolate in cui esprime la propria opinione su temi familiari, anche con errori formali. • Sa scrivere una semplice lettera su progetti futuri o su esperienze fatte in passato, guidato da indicazioni sui contenuti.

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>4 Competenze digitali</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. • Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera. • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. • Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. 	<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera. • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. • Operare semplici comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.