

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA **STORIA**

CLASSE PRIMA

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi da indicazioni</b>	<b>Obiettivi essenziali</b>
<p>8 Consapevolezza ed espressione culturale- IDENTITA' STORICA</p> <p>1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>3 Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>7 Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</li>          <li>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni</li></ul>	<p>Trasformazioni di uomini, animali, oggetti, ambienti.</p>          <p>-Giorno/giornata -Settimana -Mesi -Stagioni -Anno</p>          <p>La datazione, la successione, la contemporaneità, la durata la periodizzazione, il ciclo</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.</li><li>Raccontare e rappresentare esperienze vissute in ordine temporale</li><li>Riconoscere la successione di azioni in una storia</li><li>Rilevare i cambiamenti provocati dal tempo in racconti e in esperienze vissute.</li><li>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li><li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li><li>Il tempo soggettivo e quello oggettivo</li><li>Il Calendario</li><li>Linea temporale come rappresentazione grafica del tempo.</li><li>Il diario</li><li>L'orario scolastico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avere consapevolezza del tempo che passa</li><li>Riconoscere relazioni di successione e mutamento in situazioni vissute</li><li>Riconoscere situazioni di successione</li><li>Utilizzare la linea del tempo come rappresentazione ordinata dei propri vissuti</li></ul>



Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>8 Consapevolezza ed espressione culturale-IDENTITA' STORICA</p> <p>1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>3 Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>7 Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti</li> <li>• Raccontare i fatti studiati e sapere produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</li> </ul>		<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra situazioni passate e presenti.</li> </ul> <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con domande stimolo</li> </ul>

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>8 Consapevolezza ed espressione culturale-IDENTITA' STORICA</p> <p>1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>3 Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>7 Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>	<p>Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti.</p> <p>Fonti(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...)</p> <p>La datazione, la successione, la contemporaneità, la durata ,la periodizzazione, ciclo/congiuntura</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>Ricavare le fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, le storie, racconti, miti.</li> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali differenti, lontani nello spazio e nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici ricostruzioni dell'ambiente di vita utilizzando le fonti storiche.</li> <li>Collocare fatti e oggetti nel tempo utilizzando correttamente i concetti di successione, contemporaneità, durata</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni della società e della civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Usa carte geo-storiche. anche con l'ausilio di testi informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa proporre semplici testi storici, anche con risorse digitali</li> </ul>	<p>La storia della terra L'evoluzione degli esseri viventi Il paleolitico Il neolitico L'età dei metalli Miti e leggende</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare, comprendere i contenuti essenziali dei testi affrontati, anche con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con domande stimolo</li> </ul>

CLASSE QUARTA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>8 Consapevolezza ed espressione culturale- IDENTITA' STORICA</p> <p>1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>3 Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>7 Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce elementi significati del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.</li> <li>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>	<p>Trasformazioni di uomini. oggetti, ambienti.</p> <p>Fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...)</p> <p>La datazione, la successione, la contemporaneità, la durata la periodizzazione, ciclo/congiuntura</p>	<p><u>Uso delle fonti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere diversi tipi di fonte storica.</li> <li>Leggere e interpretare le fonti.</li> <li>Ricavare dalle fonti di tipo diverso, anche appartenenti al suo territorio, informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> </ul> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere la linea del tempo.</li> <li>Distinguere il periodo della preistoria da quello della storia.</li> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>Distinguere il periodo A.C. da quello D.C.</li> <li>Collocare date ed eventi sulla linea del tempo.</li> <li>Organizzare e ordinare cronologicamente eventi significativi che caratterizzano la storia delle civiltà studiate.</li> <li>Individuare elementi di contemporaneità, di durata, di periodizzazioni delle diverse civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le fonti</li> <li>Utilizzare indicazioni date per cogliere attraverso l'analisi e il confronto di fonti elementi appartenenti al passato.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare sulla linea tempo una sequenza narrativa.</li> <li>Individuare, leggere e memorizzare sulla linea del tempo i principali contenuti in base ai principali concetti temporali.</li> <li>Riconoscere le diverse durate a seconda del contenuto proposto.</li> <li>Utilizzare in contesti noti gli indicatori temporali (anno, secolo millennio, milione, miliardo)</li> <li>Cogliere le relazioni principali tra territorio e sviluppo di gruppi umani.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>8 Consapevolezza ed espressione culturale- IDENTITA' STORICA</p> <p>1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>3 Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>7 Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e conoscendo le periodizzazioni pertinenti</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà e società del passato che hanno caratterizzato la storia dall'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<p>Le civiltà fluviali Le civiltà del Mediterraneo Miti-leggende</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e comprendere le relazioni tra caratteristiche geografiche del territorio e sviluppo dei gruppi umani.</li> </ul> <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di fonti dell'antichità</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali o tematici.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo e la storia contemporanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le informazioni principali relative alle vicende storiche affrontate.</li> <li>• Data una mappa o una schema di lavoro classificare le conoscenze acquisite.</li> <li>• Cogliere analogie e differenze tra quadri storici-sociali diversi attraverso la lettura a confronto di immagini e di brevi testi predisposti.</li> <li>• Cogliere analogie e differenze tra quadri storici-sociali del passato e la contemporaneità. attraverso la lettura a confronto di immagini e di brevi testi predisposti.</li> <li>• Conoscere il linguaggio specifico essenziale.</li> <li>• Ordinare brevi sequenze narrative per ricostruire i fatti studiati.</li> <li>• In situazioni programmate e con l'aiuto di domande guida riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>8 Consapevolezza ed espressione culturale- IDENTITA' STORICA</p> <p>1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>3 Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>7 Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</li>   <li>• Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<p>Carte geo-storiche</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>• Rappresenta concetti e conoscenze appresi attraverso grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Espone in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Legge e ricava informazioni dalle cartine geo-storiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidato nella lettura ricava</li> <li>• informazioni dalle cartine geo-storiche.</li> </ul>



CLASSE QUINTA

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>8 Consapevolezza ed espressione culturale- IDENTITA' STORICA</p> <p>1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>3 Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>7 Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<p>Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti.</p> <p>Fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...)</p> <p>Carte storico-geografiche</p> <p>La datazione, la successione, la contemporaneità, la durata la periodizzazione, ciclo/congiuntura</p>	<p>Uso delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul> <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul> <p>Strumenti concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni.</li> <li>Leggere la carta geo-storica</li> <li>Rappresentare in ordine cronologico le principali conoscenze.</li> <li>Leggere la linea del tempo delle diverse civiltà mettendo in rilievo le principali analogie e differenze</li> </ul>

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Nuclei tematici	Obiettivi da indicazioni	Obiettivi essenziali
<p>8 Consapevolezza ed espressione culturale- IDENTITA' STORICA</p> <p>1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>3 Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>7 Spirito di iniziativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di testi informatici.</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del Mondo Antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</li> </ul>	<p>L'ellenismo La civiltà etrusca La civiltà romana fino alla caduta dell'Impero romano d'occidente Miti e leggende</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul> <p>Produzione scritta e orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare mappe concettuali delle società studiate per cogliere gli elementi caratterizzanti</li> <li>• Riferire oralmente e per scritto le informazioni principali seguendo un ordine logico ed utilizzando un linguaggio proprio-specifico, anche con l'ausilio di domande specifiche.</li> </ul>